




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Альфонсова Г.И. Протокол от 24.05.2019 №05	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 №06	Директор  Большаков И.В. Приказ от 30.05.2019 № 94-о



Рабочая программа курса «Английский язык»

на 2019-2020 учебный год

2 «А» класс

Составитель : Терёхина Т.Л., учитель английского языка

Санкт-Петербург  
2019

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. УМК «Звёздный английский» для 2 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
2. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 2 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва , Просвещение и Express Publishing, 2014.
3. Электронное пособие
4. Компьютер. Интернет – ресурсы <http://prosv.ru/umk/starlight>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными* результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в виде контрольных работ после каждого пройденного модуля.

*Текущий контроль:* устно, письменно, опрос, самостоятельные работы, тесты.

*Тематический контроль:* тесты, контрольные, проверочные работы.

*Итоговый контроль:* контрольные работы.

План проведения контрольных работ.

Контрольная работа: 1 четверть-1, 2 четверть-2, 3 четверть-2, 4 четверть-3.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Знакомство:</b> с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.  <b>Приветствие, прощание:</b> с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3ч)  Hello, Magic Friends!(Starter Module)-1ч.  My Family (Module 1)-1ч.  My Birthday (Module 2)-1ч.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуру Let`s...  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</p>

<p><b>Я и моя семья:</b> члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. -7ч.</p> <p>My Family (Module 1)-4ч.  My Birthday (Module 2)-1ч.  My Body (Module 3)-1ч.  I Can Sing! (Module 4)-1ч.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда- 10ч..  Looking Good! (Module 8)-5ч.  A Sweet Tooth (Module 6)-5ч.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).  День Святого Валентина-5ч..  My Birthday (Module 2)-3ч.  My Family (Module 1)-1ч.  Happy New Year! (Игра - часть 1);  Happy Easter (Игра - часть 2);  May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)</p>	<p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</p> <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии.  Создают мини-проекты.  Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.  Умеют начать, поддержать и завершить разговор.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.  Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также,</p>
--	--

	<p>в полной и краткой формах, глагол «can», PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.-10ч. Starter Unit -Hello, Magic Friends!-1ч. Module 4- I Can Sing-4ч. Module 5- A Butterfly!-3ч. Module 7- The Weather-2ч.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.-5ч. Module 4- I Can Sing! -1ч. Module 6- A Sweet Tooth-2ч. Module 7- The Weather -1ч. Module 8- Looking Good!-1ч.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. Создают мини-проекты. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, PresentSimple и PresentContinuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.-7ч Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч.</p>	<p>Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>



<p>Module 4- I Can Sing-1ч.!</p> <p>Module 6- A Sweet Tooth-1ч.</p> <p>Module 7- The Weather -2чю</p> <p>Module 8- Looking Good!-1ч.</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями-3ч.</p> <p>Module 7- The Weather-2ч.</p> <p>Module 8- Looking Good! -1ч.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. -3ч.</p> <p>Module 5- A Butterfly! -3ч.</p>	<p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</p> <p>Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</p> <p>Создают мини-проекты.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)</p> <p>Module 1 -My Family-1ч.</p> <p>Module 2- My Birthday-4ч.</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники-5ч..</p> <p>Module 3- My Body-1ч.</p> <p>Module 5- A Butterfly!-2ч.</p> <p>Module 6- A Sweet Tooth -1ч.</p> <p>Module 8- Looking Good!-1ч.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).</p> <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</p> <p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</p> <p>Находят в тексте слова с заданным звуком.</p>

	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Используют глагол « to be » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple , Present Continuous.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). -5ч.          Module 1 -MyFamily-3ч.          Module 2- My Birthday-1ч.          Module 7- The Weather -1ч.</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года.-6ч.</p> <p>Module 7- The Weather -4ч.          Module 8- Looking Good! -2ч.</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Местаобитания. -5ч.          Module 2- My Birthday -1ч.          Module 5- A Butterfly! -3ч.          Module 7- The Weather -1ч.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).          Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.          Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.          Создают мини-проекты.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Используют глагол « to be » в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.</p>

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Общие сведения: название, столица, крупные города. -2ч.  Module 7- The Weather -1ч.  Module 8- Looking Good! -1ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> </ul> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> </ul> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.  Создают мини-проекты.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе.  Создают мини-проекты.  Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</p>
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни)-10ч.  Starter Unit -Hello, Magic Friends!-2ч.</p>	<p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  Описывают персонажей сказок/легенд.  Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.  Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.  Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.  Соблюдают порядок слов в предложении.</p>

Module 1 -My Family-1ч.  
Module 2- My Birthday-1ч.  
Module 3- My Body -1ч.  
Module 4- I Can Sing!-1ч.  
Module 5- A Butterfly!-1ч.  
Module 6- A Sweet Tooth-1ч.  
Module 7- The Weather -1ч.  
Module 8- Looking Good-1ч.!

Оперируют в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия.

**Календарно-тематическое планирование- 2 класс**

№ урока	Название урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения	
									план	факт
<b>Вводный модуль. Hello, Magic Friends!-5 часов</b>										
1	Давайте познакомимся! Названия букв алфавита.	Названия букв алфавита	Активная: Hello, Г m (Tina). Goodbye. What`s your name? Дополнительные материалы: бумажные куклы (Рабочая тетрадь, стр. 58-64), таблички с именами детей с.5 упр.3; принести большую папку с файлами – «Мой языковой портфель» учащихся	Who`s this? It is (Erlina).	с. 4, упр. 1 Диск 1 трек 2  С. 5, упр. 2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	С. 4, упр.1 Диск 1 трек 2  С.5 упр.2 Диск 1 трек 3	Р.т. с.4 упр.1	02.09 -06.09	
2	Как дела? Чтение букв «а,і»	Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах	Активная: Hello, (Tina). How are you? Г m fine, thanks.  Научатся читать: cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam, cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave, milk, pink, Kim, sit, big, swim, rich, is, sister, kitten, little, listen, bike, like, Mike, kite, write, white, fine, nine, ride, drive, five, ice, I, hi Дополнительные материалы: карточки 1-4, сумка, карточки со словами (см. упр.3 с.8 и упр.6 с.9) Нарисовать себя и написать, как	How are you? Г m fine, thanks.	С.8 упр. 1, 2 Диск 1 тр. 6  С.9 упр.5 Диск 1 тр.7  С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.8 упр.1  С.8 упр.2 Диск 1 тр.6  С.8 упр.3, 4  С.9 упр.6,7	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 Карточки 1-2  С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 Карточки 3-4  С.9 упр.8 Диск 1 тр.8	С.8 упр.4  С.9 упр.7  Р.т. с.5 упр.4  Р.т. с. 6 упр.6	02.09 -06.09	

			тебя зовут.							
3	Я умею здороватся! Чтение буквы«Е»	Чтение букв «е» и «у» в закрыто м и открыто м слогах	Активная: Good morning, your Magesty!Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome. Научатся читать: we, me, be, he, she, Pete,zebra, seven, desk, men, ten, pen, hen, red,bed, wet, egg, leg, dress, elf, Ken,fly, sky, bye, my,baby, teddy, pretty, family Дополнительные материалы: карточки 5-8 с.7 упр. 8		С.10 упр.1 Диск 1 тр.9 Карточки 5-6  С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8  С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.10 упр.1,3 ,4  С.11 упр.6, 7	С.10 упр.2 Диск 1тр.9 Карточки 5-6  С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 Карточки 7-8  С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.10 упр.4  С.11 упр.7  Р.т. с.6 упр.7	09.09 -13.09	
4	Что это такое? Чтение буквы«У»	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	Активная: What`s this? It`s a (pen). Научатся читать: bee, tree, feet, deer, feel, sweets, green, queen, eat, meat, team, read, jeans, peas, please,mother, brother, with, this, they, then, that, the,teeth, thanks, three, think,whale, white, when, why, what Дополнительные материалы: карточки 13-18, сумка, карточки со словами (с.14 упр.3 и с.15 упр.6), блю-тэк с.9 упр.14	What`s this? It`s a (pen).	С.14 упр.1  С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14  С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18  С.15 упр.6  С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.14упр. 1, 3, 4  С.15 упр.6, 7  РТ с.9 упр.14	С.14 упр.2 Диск 1тр.15 Карт. 13-14  С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 Карт.15-18  С.15 упр.8 Диск 1 тр.17	С.14 упр.4  С.15 упр.7  РТ с. 9 упр.13	09.09 -13.09	

5	Давайте поиграем! Чтение буквосочетания «ее».	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck» Чтение буквосочетаний «ay», «ey», «oy», «ere», «ear», «are», «all»	Активная: Let`s (fly a kite)! Научатся читать: ship, she, shell, shine, shop, fish, wish, phone, dolphin, elephant, cheese, chips, chimp, chin, cherry, chocolate, beach, teacher, king, sing, ring, song, strong, long, going, jungle, socks, clock, duck, crack, pack, quick, kick, Nick, chicken Дополнительные материалы: карточки 19-23, ксерокопии карточек 1-23 с.11 упр.18	Let`s ...	С.16 упр.1 С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.16 упр.4 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 РТ с.10 упр.16	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 РТ с.10 упр.16, 17	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 Карт.19-21 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 Карт.22-23 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20	С.16 упр.4 С.17 упр.7 РТ с.10 упр.15, 16, 17	16.09 -20.09	
---	--	--	--	-----------	---	---	---	--	--------------	--

**Модуль 1: My Family - 9 часов**

6	Ронни и его семья. Буквосочетание «ea»		Активная: mummy, daddy, brother, sister. This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)? Пассивная: Hello, I`m (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool. Дополнительные материалы: постер «My Family», карточки со словами (упр.2 с.20); попросить	Who`s this? - This is... Личные местоимения GR. с.120	С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 С.21 упр.3-Б, 4 РТ с.13 упр. 2 Диск 1	РТ с.13 упр.2	Назови членов семьи- Диск 1 тр.25, постер С.20 упр.1, 2 Диск 1 тр.26 РТ с.13 упр. 2 Диск 1 тр.26	С.21 упр.3-А РТ с.12 упр.1 РТ с.13 упр.2	16.09 -20.09	
---	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--------------	--

			принести материалы, чтобы на следующем уроке сделать макет части дома (упр.1 с. 22) проект-с.21 упр.4		тр.26					
7	Введение новой лексики по теме «Квартира».		Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the) kitchen. Where`s Alvin? Isheinthekitchen? Yes, heis! Дополнительные материалы: карточки 31-35, 2-4 обувные коробки, клей, ножницы, фломастеры, картон, картинки предметов мебели из журналов, бумага, небольшие коробочки, кусочки ткани и т. д. Закончить макет части дома и рассказать о ней	What`s this? Where is he? - He is in (the kitchen). Is he (in the kitchen)? - Yes, he is.	С.23 упр.2,3  РТ с.14 упр.3  РТ с.15 упр.4-Б Диск 1 тр.28	С.22 упр.1  РТ с.15 упр.4-А	С.22 упр.1 Диск 1 тр.27  С.23 упр.3 Диск 1 тр.28	РТ с.14 упр.3  РТ с.15 упр.4-А	23.09 -27.09	
8	Где же Ронни? Обучение чтению.		Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in the (living room)? No, he isn`t. Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)? Дополнительные материалы: постер «MyFamily» «Нарисуй Ронни новый нос»- портрет Ронни	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.25 вопрос	С.24 упр.1  РТ с.16 упр.5, 6	С.24 упр.1 Диск 1 тр.29 постер	РТ с.16 упр.5,6	23.09 -27.09	
9	Учись любить природу. Глагол to have.		Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep. A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family? Пассивная: This is a big/small	Have you got a big or a small family?	С.26 упр.1	С.27 упр.2		С.26 упр.1  С.27 упр.2	30.09- 04.10	



			family.  Дополнительные материалы: карточки со словами (упр.1 с.26) Нарисовать животных, их детенышей и подписать картинки					РТ с. 17 упр.7, 8		
10	Расскажи о своем доме. Глагол to be.		Дополнительные материалы: карточки 31-35 с.29 упр.4 - Нарисуй свою квартиру или дом, себя, и сделай презентацию рисунка в классе	Глагол «tobe» в отр., вопросит., утв. формах PresentSimple; притяжательные местоимения Грам.справочник-GR с.120	С.28 упр.2-Б	С.28 упр.1  С.29 упр.3	С.28 упр.2-А Диск 1 тр.30	С.28 упр.1  С.28 упр.2-А  С.29 упр.3  РТ с.19 упр.11,12	30.09-04.10	
11	Обучение чтению: буквосочетания «au,eu,ou»		Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме с.20 упр.14; принести фотографии членов своей семьи		С.35 упр.4  РТ с.20 упр.15	С.34 упр.1, 2  С.35 упр.3		С.34 упр.1, 2  С.35 упр.3, 4  С.37 упр.2	07.10-11.10	

12	Развитие умений и навыков монологической речи.		<p>Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia.</p> <p>Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира (упр.1 с.36), карта России, фото членов семей учащихся</p> <p>Сделай макет своего семейного дерева и расскажи о нем-с.37 упр.3, 4; принести бумажную тарелку, ножницы, клей, золотую краску, фломастеры</p>		С.36 упр.1	С.36 упр.1  С.37 упр.2		С.37 упр.2	07.10 -11.10	
13	Указательные местоимения.		<p>Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 36-39, поделка-моряк (Teacher`sBook), бумажная тарелка, ножницы, клей, золотая краска, фломастеры</p> <p>с.39 упр.3</p>		С.38 Карт.36-39 Бум. кукла-моряк  С.40 упр.4 Диск1 тр.33  Ответы на вопросы: Who is in	С.38	С.38 Карт.36-39 Диск 1 тр.31, 32  с.40 упр.4 диск 1 тр.33  Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch?	С.39 упр.1,2	14.10 -18.10	

					the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?		Is he poor? Who is the old woman?			
14	Контрольная работа по теме «Моя семья».	Чтение буквосочетаний «ог», «ар»	Дополнительные материалы: карточки 35; 40, картинки со словами (упр.2 с.41), сумка, блю-тэк  .с.21 упр.16		С.41 упр.3  С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.2	С.41 упр.1 Диск 1тр.34 Карт.35, 40  С.41 упр.4 Диск1 тр.35	С.41 упр.3  РТ.с.20 упр.15	14.10 -18.10	
<b>Модуль 2: My Birthday- 4 часа</b>										
15	Притяжательные местоимения.		Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It`s a (blue robot). How old are you? I`m six. Happy Birthday! This is for you. Wow! A clock. Thank you.  Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish  Дополнительные материалы: постер «MyBirthday»  .22 упр.1	How old are you? I`m six. How old is (Woody)? Whose birthday is it?	С.44 упр.1-Б, 2  С.45 упр.3-Б  РТ с.23 упр.3	РТ с.22 упр.2	С.44 Диск 1тр.36 Постер  С.44 упр.1-Б Диск 1 тр.37  С.45 упр.3-А Диск 1 тр.38  РТ с.23 упр.3-Б Диск 1 тр.37	С.44 упр.1-А, 2 упр.3  РТ с. 22 упр.2  РТ с.23 упр.3-А	21.10 -25.10	

			Активная: How old are you today? Look! It's seven today! This (clock) is for you!							
16	Тренировка употребления притяжательных местоимений.		Повторяем названия фигур и цветов  с. 29 упр.12 Активная: It's my birthday today. My family and friends are here. It's Ellen. It's my birthday today. It's seven. My friends are here to wish me Happy Birthday.		с.58 упр.1- Б диск 1 тр.42  с.59 упр.3- А	с.56 упр.1  с.56 упр.2- А  с.57 упр.4	с.58 упр.1-Б диск 1 тр.42	с.56 упр.1  с.56 упр.2  с.57 упр.3, 4	21.10 -25.10	
17	«Сказка о рыбаке и рыбке»- часть 2. Обучение чтению.		Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.  Дополнительные материалы: карточки 41-48, постер "Fisherman" (для упр.3 с.61)  выучить песню – с.62 упр.4-диск 1 тр.45		с.60 диск 1 тр.43 карточки 41-48  с.61 упр.3  с.62 упр.4 диск 1 тр.45  Ответы на вопросы: What does the fisherman`s	с.60  с.60 сказка диск 1 тр.44 карточки 41- 48  с.62 упр.4 диск 1 тр.45  Ответы на вопросы: What does the fisherman`s wife want? Does she get	с.60 диск 1 тр.43	с.61 упр.1, 2	05.11 -08.11	

					wife want? Does she get her wish? Is the fisherman happy?		her wish? Is the fisherman happy?			
18	Контроль ная работа по теме «Мой день рождения ».		Дополнительные материалы: карточки 49-52, картинки с изображениями –bird, birthday, girl, thirteen, shirt, mouse, cow, house, flower, town, mouth, clown  с.30 упр.13		с. 63 упр.1 диск 1 тр.46  с.63 упр.3  с.63 упр.4 диск 1 тр.47	с.63 упр.2	с.62 упр.4 диск 1 тр.45  с. 63 упр.1 диск 1 тр.46 карт.49-52  с.63	с.63 упр.3	05.11 -08.11	
Модуль 3 “MyBody”-9 часов										
19	Части тела. Введение новой лексики.		Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s the matter? Let me see. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.  Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.  Дополнительные материалы: постер «MyBody», бумажные куклы  с.32 упр.2	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 упр.1- Б  с.66 упр.2  с.67 упр.4 бумажные куклы  РТ с.33 упр.3-Б	с.67 упр.3,4	с.66 диск 2 тр.1 постер  с.66 упр.1-А диск 2 тр.2	РТ с.32 упр.1  РТ с.33 упр.3-А диск 2 тр.2	11.11 -15.11	

20	Ознакомление с определённым артиклем.		<p>Активная: clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms</p> <p>Пассивная: Simon says, (clap your hands)!</p> <p>с.34 упр.5</p>	<p>Повелительное наклонение глаголов</p> <p>GR с.120</p>	<p>с.68 упр.1-Б диск 2 тр.4</p> <p>с.69 упр.2 диск 2 тр.5</p> <p>с.69 упр.3</p> <p>РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4</p>	<p>с.68 упр.1</p> <p>РТ с.34 упр.4</p> <p>РТ с.35 упр.6-А</p>	<p>с.68 диск 2 тр.3</p> <p>с.68 упр.1-А диск 2 тр.4</p> <p>с.69 упр.2 диск 2 тр.5</p> <p>РТ с.35 упр.6-Б диск 2 тр.4</p>	<p>РТ с.34 упр.4</p> <p>РТ с.35 упр.6-А</p>	11.11 -15.11	
21	Предлоги места.		<p>Активная: What`s the matter? My (head) hurts!</p> <p>Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!</p> <p>Дополнительные материалы: постер "MyBody"</p> <p>с. 36 упр.8</p>		с.71 вопрос	с.70 упр.1	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер	РТ с. 36 упр.7	18.11 -22.11	
22	Развитие умений и навыков диалогической речи.		<p>Активная: A (cat) has got (paws).</p> <p>Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)?</p> <p>Дополнительные материалы: картинки, изображающие корову,</p>	<p>What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)?</p> <p>Have/has</p>	с.72 упр.1-Б	с.72 упр.1-А	с.70 упр.1 диск 2 тр.6	с.72 упр.1-А	18.11 -22.11	

			собаку, кошку и лошадь с.37 упр.10	got... GR с.120		упр.9				
23	Закрепление лексики и грамматики по теме «Части тела».		Активная: I've got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn't. с.75 упр.4		с.75 упр.4	с.74 упр.1 с.74 упр.2 с.75 упр.3		с.74 упр.1, 2 РТ с.38 упр.11	25.11-29.11	
24	Глагол have got.		с.39 упр.12	Глаголы в повелительном наклонении, глагол have got GR.121	Игра: Simonsays Игра «Бесконечная история»- см. ТВ с.164 с.79 упр.6,7	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7		с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6	25.11-29.11	
25	Глаголы в повелительном наклонении.		Повторяем названия частей нашего тела Д/З: нарисуй смешного монстра и составь про него рассказ; принеси рисунки героев народных сказок и необыкновенных существ-героев			с.80 упр.3,5 с.81 упр.5		с.80 упр.1,2,3 с.81 упр.4,5 РТ с.39 упр.13	02.12-06.12	

			легенд разных стран							
26	Герои сказок России, Великобритании, Непала. Обучение чтению.		Активная: big, small, Hello, Г m (Nessie). I've got a (small) head and a (big) body. This is Indrik. It is the King of all animals.  Пассивная: Great Britain, Nepal  Дополнительные материалы: карта мира(с.82 упр.1), бумажные маски Йети и Несси (ТВ-с.124-поделки)  с.83 упр.3,4-«Мой любимый сказочный герой»		с.82 упр.1-Б маски-поделки Несси и Йети	с.82 упр.1-А  с.83 упр.2		с.83 упр.2	02.12-06.12	
27	Контрольная работа по теме «Мое тело».		Дополнительные материалы: карточки 57-59  с.40 упр.16 Повторяем повелительное наклонение; части тела.		с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59  с.87 упр.3  с.87 упр.4 диск 2 тр.11	с.87 упр.2, 3  с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59  с.87 упр.4 диск 2 тр.11	с.86 упр.4 диск 2 тр.9  с.87 упр.1 диск 2тр.10 карт. 57-59	с.87 упр.3 РТ с.40 упр.14, 15	09.12-13.12	
Модуль 4: I Can Sing!-5 часов										
28	Обобщающий урок по теме»Я умею и		Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	глагол “can” What can he/she do? Can (you)	с.90 диск 2 тр.12 постер	с.90 упр.2	с.90 диск 2 тр.12 постер	с.90 упр.2  с.91 упр.3-А	09.12-13.12	



	могу».		<p>Дополнительные материалы: постер «ICanSing!», наклейки к Модулю 4 (WB)</p> <p>с.43 упр.2 (диск 2 тр.13); принести на следующий урок пустую коробку, ленты, картон, скотч, фломастеры</p>	<p>(sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/ Roy do? Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах GR с.121</p>	<p>с.90 упр.1 диск 2 тр.13</p> <p>с.91 упр.3-Б, 4</p>		<p>с.90 упр.1 диск 2 тр.13</p> <p>с.91 упр.3-А диск 2 тр.14</p>	<p>диск 2 тр.14</p> <p>РТ с.42 упр.1 наклейки к Модулю 4</p>		
29	Музыкальные инструменты. Введение новой лексики.		<p>Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A (piano)! I can (play the guitar)!</p> <p>Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 60-65, резиновые полоски, пустая коробка, картон (для с.93 упр.4)</p> <p>С..44 упр.3 Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen!</p> <p>Пассивная: What is it? You`re</p>	<p>What`s (number one)? A (piano)! What is it? What can I do?</p>	<p>с.92 упр.1-Б</p> <p>с.92 упр.2</p> <p>с.93 упр.3 диск 2 тр.17</p> <p>с.93 упр.4</p>	<p>с.94 упр.1</p> <p>РТ с.45 упр.4-А</p>	<p>с.92 диск 2 тр.15 карт.60-65</p> <p>с.92 упр. 1-А диск 2тр.16</p> <p>с.93 упр.3 диск 2 тр.17</p>	<p>с.92 упр.1-А диск 2 тр.16</p>	16.12 -20.12	

			<p>good! What can I do? We are in the Fairy Band!</p> <p>Дополнительные материалы: постер «ICanSing!», бумажные куклы (для диалогов)</p> <p>с.46 упр.5</p>							
30	Контроль ная работа по теме «Я умею,я могу».		<p>Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).</p> <p>РТс.47 упр.7 Активная: Can you (swim)? Yes, I can. It`s a (blue recorder). I can (draw). Look!</p> <p>Пассивная: What can (Bill) do?</p> <p>Дополнительные материалы: бумажные куклы (для диалогов)</p> <p>.с.99 упр.4</p>	<p>What can you hear (in the country)? I can hear the (horse). What can (Bill) do? Can you (swim)? Yes, I can.</p>	<p>с.96 упр.1-Б диск 2 тр.19</p>	<p>с.97 упр.2</p> <p>РТ с.47 упр.6</p>	<p>с.94 упр.1 диск 2тр.18</p> <p>с.96 упр.1-А диск 2 тр.19</p>	<p>с.96 упр.1-Б</p> <p>с.97 упр.2</p> <p>РТ с.47 упр.6</p>	<p>16.12 -20.12</p>	
31	Поездка за город. Что мы умеем делать?		<p>Активная: rich, sad, clothes,jewellery, stable</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 66-70, постер "Fisherman", клей, зубочистка, вощеная бумага, блестки, 1 скрепка, толстая нить</p>		<p>с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70</p> <p>с.106 сказка (разыграть)</p>	<p>с.106 сказка</p> <p>с.107 упр.1, 3</p>	<p>с.106 диск 2 тр.20 карт.66-70</p> <p>с.106 сказка диск 2 тр.21 карт.66-70</p>	<p>с.107 упр.1, 2</p>	<p>23.12 -27.12</p>	

			выучи песню -с.108 упр.4		с.107 упр.3 с.108 упр.4 диск 2тр.22 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?		с.108 упр.4 диск 2тр.22 Ответы на вопросы: Is the fisherman`s wife happy? Is the fisherman sad? Is their house big? Where does she tell the fisherman to go?			
32	Обучение чтению. Сказка о рыбаке и рыбке- часть 4.		Дополнительные материалы: карточки 71-72, рисунки с изображениями предметов из упр.2 с.109, сумка, блю-тэк с.50 упр.12		с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4 диск 2 тр.22 с.109 упр.1 диск 2тр.23 карт. 71-72 с.109 упр.4 диск 2 тр.24	с.109 упр.3	23.12-27.12	
Модуль 5- A butterfly.-10 часов										

33	Введение новой лексики по теме «Животные».		Активная: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an (elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim). That's right!  Пассивная : What can a bird do?  Дополнительные материалы: постер «AButterfly!» , ксерокопии животных и действий (см. поделки в ТВ)  с.5 упр.3	Глагол “can”  Сложноподчиненные предл. с союзом “but”	с.4  с.4 упр.1  с.4 упр.2  с.5 упр.3  с.5 игра	с.4 упр.1  РТ с.4 упр.2	с.4 диск 3 трек 2, постер  с.4 упр.2 диск 3 трек 3	с.4 упр.1  с.5 упр.3  РТ с.4 упр.1 наклейки к модулю 5  РТ с.4 упр.2	13.01-17.01	
34	Развитие монологической речи. Цифры до 20.	Звуки /s/, /z/	Пассивная: How many legs has a (spider) got? Активная: Numbers 11-20 One (frog) has got (four legs). It's (a piece of) cheese! (Fifteen) and (five) is twenty.  с.7 упр.6	How many legs has a (spider) got? One (frog) has got (four legs).	с.6 упр.1 диск 3 тр.5  с.6 упр.2  с.7 упр.4	РТ с.6 упр.4,5	с.6 диск 3 трек 4  с.6 упр.1 диск 3 тр.5  с.7 упр.3 диск 3 тр.6  РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3	с.6 упр.1 диск 3 тр.5  с.7 упр.3 диск 3 тр.6  с.7 упр.4  РТ с.5 упр.3 диск 3 тр.3  РТ с.6 упр.4,5	13.01-17.01	
35	Развитие		Пассивная: This is Cathy, the	Глагол “can”	с.9 вопрос	РТ с. 8	с.8 упр.1	РТ с. 8	20.01-	

	диалогической речи. Глагол can.		caterpillar. What can Cathy do? She can climb.  Активная: You've got small legs. Yes, but I can (climb). Can you (eat)? No, I can't. Look! A butterfly!  Дополнительные материалы: постер "A Butterfly!"  с.9 упр.9	Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	РТ с. 8 упр7,8	упр7,8	диск 3 тр.7 постер	упр7,8	24.01	
36	Жизнь бабочки. Обучение чтению.		Пассивная: Has it got big eyes? What colour is it?  Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly I'm an egg  Дополнительные материалы: картинки бабочек  с.10 упр.1-нарисуй жизненный цикл бабочки и раскрась картинку		с.10 упр.1  с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7  с.11 упр.2	с.8 упр.1 диск 3 тр.7	с.10 упр.1	20.01- 24.01	
37	Мое любимое животное.		Пассивная: How many legs has it got? What can it do?	How many legs has it got?	с.12 упр.1  с.12 упр.2	с.13 упр.3	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	с.12 упр.1 диск 3 тр.8	27.01- 31.01	

	Работа с лексикой.		Активная: This is a spider. It's got eight legs. It can run. It's black. .10 упр.10	What can it do?	игра с.13 упр.3					
38	Множественное число имен существительных.		Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их  Проект: «В моем зоопарке». Нарисуй животных, которые живут в твоём зоопарке, напиши, как их зовут и представь рисунок в классе	Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.15 таблица  игра см. ТВ -с.15  с.17 упр.4,5  игра см. ТВ -с.17	с.15 упр.2		с.14 упр.1 с.15 упр.2 с.16 упр.3  с.17 упр.4,5  РТ с.11 упр.11	27.01-31.01	
39	Названия животных		с.11 упр.12		с.18 упр.3  с.19 упр.5	с.18 упр.1,3  с.19 упр.4,5		с.18 упр.1,2,3  с.19 упр.4,5	03.02-07.02	
40	Числительные.		Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритании, Таиланде, России. Пассивная: Great Britain, Thailand		Я.П.-с.21 упр.3	с.20 упр.1  с.21 упр.2		с.20 упр.1 с.21 упр.2	03.02-07.02	

		<p>Активная: Look at the elephants. They can play football. I'm a butterfly and I can fly and dance. Lookatme!</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира</p> <p>с.21 упр.3</p>							
41	Сказка о рыбаке и рыбке. Обучение чтению.	<p>Пассивная: Where is the fisherman? Where is the fisherman's wife? Where is she sitting? Who are the men in front of her? What does the fisherman's wife want to be? What does the fisherman see when he goes home?</p> <p>Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 73-78; постер «Fisherman»; см. поделки для Модуля 5 – ксерокопии короны, клей, ножницы, степплер</p> <p>с.23 упр.3-заполни анкету и</p>	<p>Present Simple-вопросит. форма GR с.112</p>	<p>с.23 упр.1</p> <p>с.24 упр.4</p>	с.22 сказка	<p>с.22 диск 3 тр.9 карт.73-78</p> <p>с.22 сказка диск 3 тр.10</p> <p>с.24 упр.4 диск 3 тр.11</p>	с.23 упр.1,2,3	10.02-14.02	

			посети другого короля/королеву							
42	Контроль ная работа по теме «Животн ые».	Читать и произно сить слова со звуками /Г}/, /a/ /e/ /μ/	с.12 упр.14	Числительн ые; множествен ное число имен существител ьных GRс.112	с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.1	с.25 упр.2 диск 3 тр.12  с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.2 диск 3 тр.12  РТ с.12 упр.13	10.02 -14.02	
<b>Модуль 6- A Sweet Tooth- 10 часов</b>										
43	Я-Монстр сладкоеж ка! Введение новой лексики.		Пассивная: Do you like (chocolate)?  Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets I like (chocolate). I don't like (jam). I've got a sweet tooth. Plove (lollipops)!  Дополнительные материалы: постер «ASweetTooth», конфеты драже  с.15 упр.3-диск 3 тр.15	I like (chocolate). I don't like (jam). Present Simple- отрицат. форма	с.28 диск 3 тр.14  с.28 упр.1  с.28 упр.2 диск 3 тр.15  с.28 упр.3 диск 3 тр.16  с.29 упр.4	с.28 упр.1  РТ с.14 упр.2	с.28 диск 3 тр.14  с.28 упр.2 диск 3 тр.15  с.28 упр.3 диск 3 тр.16	с.28 упр.1  с.28 упр.3 диск 3 тр.16  РТ с.14 упр.1,2	17.02- 21.02	
44	Какие продукты нам полезны? Составле ние		Пассивная: What colour are (tomatoes)?  Активная: Fruit and vegetables: carrots, potatoes, peas,tomatoes, pears, oranges.Eat (tomatoes).	Eat (tomatoes). They're good for you. I like (carrots).	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84	РТ с.16 упр.4,5	с.30, постер диск 3 тр.17 карт.79-84  с.30 упр.2 диск 3 тр.18	с.30 упр.1  РТ с.16 упр.4,5	17.02 -21.02	



	диалогов.		They're good for you. I like (carrots). They're good for me.  Дополнительные материалы: постер «ASweetTooth»; карточки 79-84; пластилин  с.17 упр.6	They're good for me.	с.30 упр.1  с.30 упр.2 диск 3 тр.18  с.31 упр.3 игра «Радуга»					
45	И больше никаких конфет! Развитие диалогической речи.		Пассивная: What has the Sweet Monster got?  Активная: Do you like (chocolate)? What's the matter? My tummy hurts! Nomoresweets!  Дополнительные материалы: постер «ASweetTooth»; карточки 79-84  с.18 упр.7	Present Simple -3 лицоед. ч. GR с.112	карт.79-84  с.33 вопрос	с.32 упр.1  РТ с.18 упр.8	с.32 упр.1 диск 3тр.19 постер	РТ с.18 упр.8	24.02-28.02	
46	Работа с лексикой по теме «Фрукты и овощи».		Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).  Активная: (Tomatoes) are (fruit). I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable. This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes).	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	с.34 упр.1  с.34 упр.2	с.35 упр.3	с.32 упр.1 диск 3тр.19	с.34 упр.1  с.35 упр.3	24.02-28.02	

			Дополнительные материалы: ксерокс поделок для Модуля 6 (см. ТВ с.118-133)  с.19 упр.9							
47	Мои любимые фрукты. Настоящее простое время.		Пассивная: What's your favourite fruit?  Активная: I like bananas and carrots.  с.19 упр.10	Present Simple -3 лицоед. ч. GR с.112	с.36 упр.1  с.37 упр.4	с.37 упр.3		с.36 упр.2  с.37 упр.3	02.03-06.03	
48	Окончания глаголов в 3 лице в единственном числе в настоящем времени.	/S/, /Z/ в окончаниях глаголов 3 л. ед. ч. в Present Simple	с.20 упр.11	Present Simple -утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч. GR с.112	с.39 упр.3  с.40 упр.5  с.41 упр.9  игра «Бесконечная история»  РТ с.20 упр.12	с.38 упр.1,2  с.39 упр.4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8,9  РТ с.20 упр.12		с.38 упр.1,2  с.39 упр.3,4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8  РТ с.20 упр.12	02.03-06.03	
49	Повторение по теме «Фрукты и овощи».		с.21 упр.13		с.42 упр.2  с.43 упр.3	с.43 упр.4		с.42 упр.1,2  с.43 упр.3,4	09.03-13.03	

	Глагол do.									
50	Любите ли вы мороженое? Знакомство с культурой Италии, России.		<p>Познакомиться с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии</p> <p>Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk</p> <p>Активная: A banana ice cream, please. Here you are. Thank you.</p> <p>Дополнительные материалы: постер «ASweetTooth», карточки 79-84, карта мира, ксерокопии рожка с мороженым (см. поделки в ТВ-с.134)</p> <p>с.21 упр.13</p>		<p>карт.79-84 постер</p> <p>с.44 упр.1 игра «Вагончик с мороженым» ксерокопии мороженого</p> <p>с.45 упр.2,3</p>	с.44 упр.1 с.45 упр.2,3		с.45 упр.3	09.03-13.03	
51	Контрольная работа по теме «Еда».	Чтение буквосочетания "ing", звук /n/	<p>Пассивная: How does he feel? Where is the fisherman's wife sitting? What is she holding? Who is standing next to her? Does she look happy? What is the fisherman doing? What does the fisherman say to his wife? Does she answer him?</p>	<p>What is the fisherman doing? What is she holding?</p>	<p>с.46 диск 3 тр.20 постер карт.85-89</p> <p>с.46 сказка диск 3 тр.21</p> <p>с.47 упр.1</p>	с.47 упр.1,3	с.46 диск 3 тр.20 постер карт.85-89 с.46 сказка диск 3 тр.21 с.48 упр.4 диск 3 тр.22	с.47 упр.1,2,3	16.03-20.03	

			Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant  Дополнительные материалы: постер «Fisherman», карточки 85-89  с.22 упр.15		с.48 упр.4 диск 3 упр.22					
52	Сказка о рыбаке и рыбке-часть 5. Развитие навыков чтения.	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i:/	Дополнительные материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat, peas  с.22 упр.16	Do they like music? Yes, they do. Does he like sweets? Yes, he does.	с.48 упр.4 диск 3 тр.22  с.49 упр.1 диск 3 тр.23  с.49 упр.3  с.49 упр.4 диск 3 тр.24	с.49 упр.2,3	с.48 упр.4 диск 3 тр.22  с.49 упр.1 диск 3 тр.23  с.49 упр.4 диск 3 тр.24	с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4,5	16.03 -20.03	
<b>Модуль 7 – The Weather-9 часов</b>										
53	Какая сегодня погода? Введение новой лексики.		Пассивная: Can you say? Who am I?  Активная: It's hot! It's cold! It's sunny! It's raining! It's snowing! It's (hot). Number (2). What's the weather like today? It's (raining).	What's the weather like today? It's (sunny).	с.52 диск 3 тр.25  с.52 упр.1 диск 3 тр.26  с.52 упр.3	с.52 упр.3	с.52 диск 3 тр.25  с.52 упр.1 диск 3 тр.26  РТ с.24 упр.2 диск 3 тр.26	с.52 упр.3  РТ с.24 упр.2	30.03- 03.04	

			Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки с именами  с.24 упр.1		с.53 упр.3  с.53 упр.4 игра «Погода»					
54	Времена года. Работа с лексикой.		Пассивная: What's Erlina's favourite season?  Активная: spring, summer, autumn, winter. Look! It's (spring)! (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93, стикеры для Модуля 7  с.26 упр.3	Look! It's (spring)! I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93  с.54 упр.1  с.55 упр.2 диск 3 тр.28  с.55 упр.3 диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29	РТ с.26 упр.4 стикеры для Модуля 7  РТ с.27 упр.5	с.54 диск 3 тр.27 карт. 90-93  с.55 упр.2 диск 3 тр.28  с.55 упр.3 диск 3 тр.29  РТ с.27 упр.5 диск 3 тр.29	с.54 упр.1  с.55 упр.2 диск 3 тр.28  РТ с.27 упр.5	30.03-03.04	
55	Однажды теплым летним днем. Развитие навыков диалогиче		Пассивная: Two ice creams, please. What's the matter? Poor Frosty!  Активная: What's the weather like today? It's hot and sunny.	What's the matter?	карт.90-93  с.57 вопрос  РТ с.28 упр.6	РТ с.28 упр.6,7	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	РТ с.28 упр.6	06.04-10.04	

	ской речи.		Summer is my favourite season!  Дополнительные материалы: постер «Weather», карточки 90-93  .28 упр.7							
56	Важность воды. Развитие монологической речи.		Пассивная: What can see? Who needs water? Fresh water, forest.  Активная: A (child) needs water.  Нарисуй плакат «Как нам лучше экономить воду» и представь его в классе	Who needs water? A (child) needs water.	с.58 упр.1  с.59 упр.2 настольная игра	с.59 упр.2	с.56 упр.1 диск 3 тр.30	с.58 упр.1	06.04-10.04	
57	Мое любимое время года. Развитие монологической речи.		Пассивная: What's your favourite season?  Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).  Нарисуй своё любимое время года и напиши о нём. Сделай презентацию своего рисунка в классе	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.4	с.60 упр.2  с.61 упр.3		с.60 упр.1  с.61 упр.3	13.04-17.04	
58	Описание картины.		с.31 упр.12	Present Continuous – утвердит.форма GR с.113	игра «Кто же босс?»	с.62 упр.2,3  с.63 упр.4,5		с.62 упр.1,2,3  с.63 упр.4,5	13.04-17.04	

						РТ с.29 упр.9  РТс.30 упр.10		РТ с.29 упр.8,9  РТ с.30 упр.10  РТ с.31 упр.11		
59	Времена года. Описание погоды.		<p>Д/З: Я.П.-Напиши стихотворение о любом времени года и продекламируй его в классе Знакомятся с культурой Великобритании, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритании, Греции.</p> <p>Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it?</p> <p>Активная: My favourite season is (winter) because I love the snow.</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира, карточки 90-93</p> <p>Напиши , какая погода в том месте, где ты живешь</p>	<p>My favourite season is (winter) because I love the snow.</p>	с.64 упр.1  с.65 упр.3,4	с.65 упр.3,4		с.64 упр.1,2  с.65 упр.3,4	20.04- 24.04	
60	Сказка о рыбаке и рыбке- часть 6.		<p>Пассивная: Where is the fisherman? What's the weather like? Is the fisherman happy?</p>		с.68 диск 3 тр.31	с.68 сказка  с.69	с.68 диск 3 тр.31  с.68 сказка	с.69 упр.2,3	20.04 -24.04	

	Развитие навыков чтения.		<p>What does she want the golden fish to be?</p> <p>Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.</p> <p>Дополнительные материалы: карточки 94-97; постер «Fisherman»; цветные карандаши, ватные шарики, алюминиевая фольга</p> <p>Выучи песню - с.70 упр.4 (диск 3тр.33)</p>		с.69 упр.1 с.70 упр.4 диск 3 тр.33	упр.1,3	диск 3 тр.32 с.70 упр.4 диск 3тр.33			
61	Контрольная работа по теме «Погода».	<p>Чтение слов со звуками /i/, /j/, /o/, /Σ/ /ai/, /ai/ – /əʊ/</p> <p>Чтение слов в транскрипции</p>	<p>Дополнительные материалы: карточки со словами (см. с.71 упр.1); сумка; блю-тэк</p> <p>с.32 упр.14</p>		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	с.71 упр.1,2 РТ с.32 упр.13		с.71 упр.2 РТ с.32 упр.13	27.04 -30.04	
<b>Модуль 8 - Looking Good!-7 часов</b>										
62	Наша одежда. Введение новой лексики.		<p>Пассивная: No. That's wrong. That's right.</p> <p>Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat.</p> <p>I'm wearing my (jumper) and my</p>	<p>I'm wearing my (jumper) and my (jeans). (You're wearing) boots!</p>	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3	РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 диск 3 тр.34 с.74 упр.2 диск 3 тр.35	с.74 упр.1 с.75 упр.3 РТ с.35 упр.2	27.04 -30.04	



			(jeans). (You'rewearing) boots!  Дополнительные материалы: постер «LookingGood!»; поделки для Модуля 8 (см. ТВ-с.135-137)  РТ с.34 упр.1		тр.35  с.75 упр.3,4  РТ с.35 упр.2 диск 3 тр.35			диск 3 тр.35		
63	Что надеть на праздник? Развитие диалогиче ской речи.		Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).  Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).  Дополнительные материалы: постер «LookingGood!»; карточки 98-103  Д/З: РТ с.36 упр.39 (наклейки для Модуля 8) Пассивная: It'sholidaytime! Come on! Get ready! Happy holidays!  Активная: Put on your (jumper). I'm looking good! I'm wearing my (new hat)!  Дополнительные материалы: постер «LookingGood!»; карточки 98-103	Take off your (shoes). Put on your (T- shirt). Come on! Get ready! Put on your (jumper). What is he wearing?	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103  с.76 упр.1  с.77 упр.3 диск 3 тр.37	с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	с.76 диск 3 тр.36 карт.98-103  с.77 упр.3 диск 3 тр.37	с.77 упр.2  РТ с.37 упр.4 диск 3 тр.37	04.05- 08.05	

			<p>Пассивная: scarecrow, What is he wearing?</p> <p>Активная: He's wearing a (yellow) hat.</p> <p>Дополнительные материалы: картинка пугала</p> <p>РТ с.39 упр.7 РТ с.38 упр.6</p>							
64	В чем я лучше выгляжу? Развитие монологической речи.		<p>Пассивная: What is (Jack) wearing? What's the weather like? What are they doing?</p> <p>Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.</p> <p>РТ с.40 упр.8</p>	<p>What is (Jack) wearing? What are they doing?</p>	<p>с.82 упр.2 игра «Проверь свою память»  с.83 упр.3,4</p>	с.83 упр.3	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	с.82 упр.1 диск 3 тр.39	04.05-08.05	
65	Контрольная работа по теме «Одежда»		РТ с.40 упр.9		с.88 упр.2	с.89 упр.4		с.88 упр.1,2  с.89 упр.3,4	11.05-15.05	
66	Национальная одежда в России. Развитие навыков		<p>Знакомятся с национальной одеждой России, Великобритании, Японии</p> <p>Пассивная: Great Britain, Japan kilt, kimono, traditional costumes,</p>		с.91 упр.2,3	с.90 упр.1  с.91 упр.2		с.90 упр.1  с.91 упр.3	11.05-15.05	

	чтения.	<p>colourful headdresses, lovely They're wearing traditional Russian costumes.</p> <p>Активная: (He)'s wearing a (kilt).</p> <p>Дополнительные материалы: карта мира, фотографии или картинки национальных костюмов разных стран</p> <p>Нарисуй национальный костюм региона, где ты живешь и расскажи о нем</p>							
67	Повторен ие лексики.	<p>Пассивная: What's the weather like? What happened to the fisherman and his wife? What is the fisherman's wife wearing? What is in front of her? What's the fisherman's wife last wish? What does she want the golden fish to be? Does she get her wish?</p> <p>Дополнительные материалы: постер «Fisherman»</p> <p>Нарисуй обложку книги «Сказка</p>	<p>Present Simple и Present Continuous- вопросит.,от рицат. и утвердит. формы</p>	<p>с.94 упр.4 диск 3 тр.41</p>	<p>с.92 сказка диск 3 тр.40</p>	<p>с.92 сказка диск 3 тр.40  с.94 упр.4 диск 3 тр.41</p>	<p>с.93 упр.1,2,3</p>	<p>18.05- 22.05</p>	

			о рыбаке и рыбке»							
68	Повторение грамматики.	Чтение транскрипции слов	Дополнительные материалы: ксерокопии кроссворда  РТ с.43 упр.14			с.95 упр.1,2		с.95 упр.2 кроссворд  РТ с.42 упр.12,13	18.05- 22.05	

